



PROJET ÉDUCATIF



NOS ENGAGEMENTS FONDAMENTAUX

Chez Nursea, les intérêts de l'enfant guident nos pratiques et nos projets. Nos équipes réunissent des professionnelles de la petite enfance aux diplômes différents dont la complémentarité des connaissances nous permet de comprendre la globalité de ses intérêts. Ainsi entourés d'auxiliaires de puériculture, d'infirmières puéricultrices, d'éducatrices de jeunes enfants, de psychomotriciens mais aussi de nutritionnistes, nous maîtrisons l'ensemble des besoins de l'enfant et les réponses nécessaires à son développement.

Nous prenons en considération l'ensemble des travaux fournis, par le passé, par des pédagogues, psychanalystes, médecins et pédiatres qui se sont intéressés, chacun dans leur domaine, à un plan spécifique du développement de l'enfant. Ces connaissances forment le socle d'un accompagnement respectueux de l'enfant qui lui permet de grandir et de s'épanouir.

Les recherches scientifiques viennent également nourrir et actualiser nos pratiques. Les neurosciences permettant d'étudier le fonctionnement du cerveau du jeune enfant, nos connaissances se déploient et notre accompagnement se veut plus respectueux.

L'ensemble de ces connaissances viennent étayer les observations quotidiennes des enfants et des dynamiques de groupe et nous permettent de construire ensemble des pratiques empathiques et bienveillantes pour les enfants et leur famille.





Ces pratiques s'articulent autour de principes fondamentaux.

Le temps :

Les premières années de vie du jeune enfant sont jalonnées de ressentis vécus et traversés au moment présent. Les stimuli et les sensations perçues par les différents sens de l'enfant dictent ses besoins physiologiques et psychiques. La maturation de son cerveau lui permettra au fil de son développement de se rapprocher de la temporalité vécue par l'adulte. Pour accompagner ce rapport au temps différent, les Nurs' s'appuient sur leurs observations de l'enfant pour répondre à ses rythmes et à ses besoins.

La sécurité physique et affective :

L'inconnu étant source de peur et d'angoisse pour l'être humain, nous tentons d'offrir aux enfants des repères stables et une continuité de soin assurant un sentiment de sécurité. L'environnement physique et humain proposé aux enfants est ainsi pensé autour de la notion de contenance, qu'elle soit physique ou psychique. La contenance permet de concrétiser les contours de ses repères et de construire une relation de confiance, chemin vers la sécurité affective.

Le respect de l'individualité :

Nous accueillons la singularité de chaque enfant et de sa famille. Ainsi nous respectons leur histoire, leurs intérêts, leur personnalité. Des espaces et des temps sont pensés pour proposer une relation individualisée avec chaque enfant. Ces moments lui permettent de se construire en tant qu'individu à part entière et de développer sa confiance en lui. Il pourra ainsi partir à la découverte de ses pairs pour échanger, se confronter, imiter et créer du lien avec les autres enfants du groupe. L'accueil de la singularité de l'enfant se place également dans une égalité pour tous, qu'importe le genre ou le sexe de l'enfant.

L'égalité des genres :

Nursea s'engage activement à promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons. Cet engagement se traduit par les actions suivantes :

- Éviter les stéréotypes de genre : Nous veillons à ne pas attribuer de manière systématique certaines activités, jouets ou rôles sociaux en fonction du sexe des enfants. Par exemple, les poupées et les jeux de construction sont mis à disposition de tous les enfants, sans distinction.
- Diversité dans les supports pédagogiques : Les livres, chansons, jeux et supports visuels présentés aux enfants reflètent une diversité de modèles et de rôles, sans distinction de genre, afin d'encourager une vision égalitaire du monde.
- Formation continue du personnel : Via nos parcours Nurs'Academy, les professionnels de nos établissements sont régulièrement formés et sensibilisés aux enjeux de l'égalité entre les sexes, afin de garantir une application cohérente et bienveillante de ces principes au quotidien.
- Observation et ajustement des pratiques : La mise en œuvre d'audits pédagogiques permet d'identifier et de corriger toute situation pouvant véhiculer des stéréotypes de genre.
- Collaboration avec les familles : Nous encourageons les échanges avec les familles sur les questions d'égalité, en proposant des ateliers et des temps de discussion pour partager les bonnes pratiques et renforcer la cohérence éducative entre la crèche et le domicile.

Ces actions sont mises en œuvre de manière concrète et suivies régulièrement pour garantir leur efficacité et leur pertinence."

L'émerveillement :

L'étonnement est le moteur du développement cognitif. L'inhabituel, la surprise déclenche le besoin de comprendre pour le cerveau car le cerveau humain est un décoder. C'est un élan naturel que nous encourageons en axant nos propositions vers des explorations et des découvertes qui offrent l'émerveillement. Nous accompagnons la spontanéité des enfants en organisant des situations de vie quotidiennes comme des opportunités d'éveil.



LA FAMILIARISATION

La familiarisation ou la rencontre entre l'enfant, sa famille et Nursea, permet de se donner du temps pour s'approprier, de passer de l'inconnu au connu.

Une familiarisation menée par les parents, accompagnée de la bienveillance des Nurs

L'objectif est de permettre aux parents de se sentir en confiance et d'aborder sereinement la séparation avec leur enfant. Rencontrer les deux parents est donc essentiel pour un processus de familiarisation idéal. Les Nurs' créent des liens de confiance et un environnement accueillant afin que les familles confient leur enfant et se séparent plus facilement.

Afin de faciliter les échanges et de créer les premiers liens, un professionnel est disponible pour accompagner la famille dans ce projet d'accueil : Le Nurs' Repère.

Le planning de familiarisation, proposé par la Référente Technique mais impulsé par la famille, est là pour aider famille, enfant et Nurs.

Pour permettre les premiers instants d'échanges et un bon fonctionnement au sein de la structure, une troisième personne (membre de l'équipe transverse) sur le terrain doit être anticipée afin de libérer dans les meilleures conditions possibles la professionnelle en charge de l'accueil de la famille.

Les clefs pour transmettre la confiance et la sérénité :

-  Rassurer la famille sur ses craintes, angoisses et adopter une posture professionnelle confiante et rassurante
-  Savoir mettre des mots et expliquer les actions du quotidien, montrer lorsque c'est possible concrètement ces actions en s'appuyant sur le groupe d'enfants présents ou en accompagnant directement l'enfant accueilli vers des propositions
-  Pouvoir s'adapter aux demandes des parents tout en apportant un cadre sûr et sécurisant
-  Inclure l'enfant accueilli dans la dynamique du groupe sous l'œil des parents
-  Communiquer et entrer en relation aussi bien avec les parents qu'avec l'enfant pendant cette familiarisation
-  Prendre en compte les émotions et les ressentis de chaque protagoniste



Les étapes de la familiarisation :

Aucune de ces étapes ne fixent un cadre précis mais elles permettent de donner les grandes lignes d'une familiarisation type.

1ère journée :

Cette journée se compose de deux moments d'environ 1h.

Un temps d'échange, de questions/réponses au sujet de l'enfant, de ses habitudes de vie (sommeil, alimentation, etc.)

Un temps de jeux, où l'on cherche à créer du lien avec l'enfant et à imprégner les parents et l'enfant d'un premier vécu positif de la crèche

2ème journée :

Lors de cette seconde journée, le Nurs' repère tente de recréer le premier vécu positif de la veille en proposant à l'enfant le même contexte (ex. Même proposition de jeux) afin d'établir des repères sécurisants.

Ce temps de 2h de présence de l'enfant sur la crèche est aussi le premier temps où la personne repère va accompagner le parent vers l'idée d'une séparation. C'est aux parents de sentir le moment où il peut partir et c'est à l'adulte repère de le guider pour que cette séparation se passe au mieux. Il n'y a pas d'impératif de séparation.

3ème journée :

Présence sur 3h environ. Comme pour le jour 2, l'adulte accompagne vers la séparation. Le parent peut avoir la possibilité de revenir pour participer au moment du repas avec son enfant. Il est alors temps de faire un point sur ces premiers moments de crèche avec la famille :



Comment les temps de séparations ont été vécus et comment améliorer ou pérenniser ce bon accueil de l'enfant



Comment organiser la suite de la familiarisation

4ème journée :

Cette 4ème journée (5h environ) va être organisée en fonction du déroulé des jours précédents. Elle permet de proposer des séparations de plus en plus longues ou de permettre aux parents d'assister à nouveau à un temps du quotidien de crèche par exemple.

5ème journée :

De même que pour la 4ème journée, l'accueil des parents va être dépendant des jours précédents. Une petite journée de 6-7h est possible.

Ces cinq journées précéderont directement le premier jour d'accueil effectif de l'enfant. Par exemple, pour un enfant accueilli à partir du mercredi, le dernier jour de familiarisation aura lieu le mardi. Si le besoin s'en fait ressentir, le temps de présence sur les journées suivantes sera réduit ou bien le parent sera invité à rester à la crèche pour se sentir en confiance.

Finir une familiarisation :

C'est au professionnel de sentir le moment où il/elle sent le parent et l'enfant en confiance dans les lieux pour terminer la familiarisation. Toute séparation quelle qu'elle soit est complexe. Au Nurs de faire en sorte qu'elle se passe le plus en douceur possible.

LE NURS' REPÈRE

Le Nurs' repère est une personne de l'équipe référente de la Micro-Crèche d'accueil, nommée par le Référent technique. Ce professionnel est en charge d'accueillir le nouvel enfant et sa famille.

Quel est son rôle ?



Lien privilégié :

Le Nurs' repère est un lien privilégié pour la famille pendant cette première semaine de découverte et d'adaptation. Il apporte un sentiment de sécurité aux familles et devient auprès de l'enfant et de ses parents le premier point de repère au sein de la crèche.

A travers le Nurs' repère, la famille va recevoir un accompagnement individualisé afin d'approprier et se familiariser avec ce nouvel environnement. La famille va partager ce qu'elle souhaite sous l'écoute bienveillante du Nurs' repère. Il va découvrir les habitudes de l'enfant et de sa famille. Il reste à l'écoute des inquiétudes, des problématiques des parents en répondant directement à leurs questions quand il en a la réponse, se renseigne ou oriente la famille à se tourner vers les professionnels de Nurs'ea qui peuvent y répondre. Il maîtrise les valeurs de Nurs'ea, qu'elles soient écologiques, liées au développement de l'enfant (l'exploration libre) ou encore la place de la famille dans chacun des lieux de vie et informe de leur mise en place et de leurs objectifs. Le Nurs' peut s'appuyer sur le vécu du moment pour expliquer aux familles la vision de l'accompagnement des enfants à Nursea.



Echange positif :

Au travers des premiers échanges les parents doivent pouvoir se projeter dans l'accompagnement bienveillant qui est alors proposé à leur enfant et l'attention qui lui est portée. Le Nurs' repère doit pouvoir créer les premiers moments de jeux et de plaisir de l'enfant au sein de la crèche en présence ou non des parents. Il accompagne les familles vers des propositions d'interaction ludique pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance lorsque ses parents sont encore présents.



Intégration :

Le Nurs' repère fait le lien entre l'enfant accueilli, les enfants déjà présents sur la structure et les autres professionnels de terrain. Il accompagne les parents et l'enfant à se familiariser avec les lieux et la dynamique qui s'y trouve. Il transmet les informations et les renseignements de ses échanges avec la famille au reste de l'équipe de crèche. Il remplit le document dédié à la familiarisation qui reprend les habitudes de vie de l'enfant. Il doit être soucieux de faire passer les transmissions à l'équipe de la Micro-crèche.

Les observations du Nurs' repère vont permettre d'appréhender la singularité de l'enfant, de comprendre ses stades de développement moteur et émotionnel et de connaître sa personnalité afin d'individualiser au mieux son accueil et ainsi répondre à ses besoins et demandes.

LES ACCUEILS

L'accompagnement des enfants et de leur famille démarre lorsqu'ils poussent la porte d'entrée de la crèche. Accueillir l'enfant dans cet environnement avec bienveillance permet de lui proposer une transition entre sa vie au sein du cocon familial et sa vie à la crèche. C'est un moment de partages entre l'enfant, sa famille et les Nurs' qui va conditionner la journée de l'enfant et de son parent. Le parent est également accueilli en aménageant de bonnes conditions pour lui permettre de confier et de retrouver son enfant sereinement. Ce moment important peut se vivre au travers des besoins d'un enfant pour proposer des temps d'accueil guidés par 10 grands principes communs aux valeurs de Nursea. Relatés par les Nurs', ils sont le reflet de l'accueil bienveillant proposé au sein des crèches.



Le besoin de singularité :

Quand l'enfant entre dans la crèche, l'espace est aménagé et mis en place. Il se sent ainsi attendu. Différentes propositions ludiques sont proposées : des jeux de construction sur les tapis, des livres présentés dans des petites caisses, des contenants et des objets pour transvaser, des jouets pour qu'il puisse imiter les adultes (une poupée dans une baignoire ou des légumes dans une casserole)...



Le besoin de reconnaissance :

L'enfant sent l'adulte disponible pour lui quand la Nurs' vient à sa rencontre, se positionne à sa hauteur pour lui dire bonjour et prendre de ses nouvelles.



Le lien de confiance des parents :

Quand la Nurs' prend le temps d'échanger avec le parent, celui-ci se sent entendu et dans une relation de confiance. L'enfant ressent cette sérénité.



La place faite aux familles :

L'enfant apprécie lorsque son parent entre dans la crèche pour jouer avec lui et partager son environnement.



L'accueil des émotions :

La tristesse ou la colère envahissent parfois l'enfant quand son parent s'en va. Quand la Nurs' lui parle pour lui expliquer ce qu'il ressent, quand elle le serre dans ses bras pour contenir les débordements de ses émotions, il s'apaise plus facilement.



La capacité d'être seul :

Les doudous ou les jouets que l'enfant retrouve tous les jours, les rituels pour dire au revoir à son parent aident l'enfant à se construire des repères et à accepter la séparation.



Le besoin de présence :

Il y a toujours une Nurs' au sol aux côtés de l'enfant ou dans son champ de vision. Il se sent ainsi rassuré.



Le besoin de réalisation :

L'enfant se réalise aussi quand il participe à la vie quotidienne de la crèche. Aider les Nurs' à plier le linge lui permet de développer sa coordination motrice, aider à ranger les jouets le soir lui permet de faire des transvasements.



Le besoin d'individualité :

Les Nurs' regardent l'enfant et échangent avec lui. Quand son parent le retrouve le soir, il est rassuré quand la Nurs' lui raconte la singularité de sa journée avec émotion.



Le besoin d'accompagnement :

Le plaisir de jouer se mêle parfois à la joie de retrouver son parent. L'enfant déborde d'émotions. Il a besoin de la patience des adultes pour repartir de la crèche sereinement.



L'ESPACE DE VIE

L'espace de vie est l'environnement physique au sein duquel les enfants sont accueillis. Son aménagement est pensé pour répondre aux besoins et au développement des enfants.

La décoration

La décoration des espaces est définie dans la charte d'aménagement de Nursea qui propose de créer une ambiance douce et apaisée, un cocon de douceur faisant écho à l'environnement familial des enfants.

Ainsi, un papier peint de style végétal ou animal est appliqué sur la partie haute des murs. Le sous-bassement est recouvert d'une peinture lessivable. Des affiches, des décorations murales en matières naturelles et des suspensions amènent la touche finale à la décoration.

Le mobilier est en bois clair avec quelques touches de couleurs douces dans les teintes rappelant l'ambiance du papier peint.

Les affichages

Répondre aux attentes des parents

Le trombinoscope

Les Nurs' réalisent un trombinoscope dans le format choisi en équipe. Placé à l'entrée de la crèche, il a pour but d'informer les parents sur les temps de présence (matin, après-midi, journée) de chaque professionnel présent au sein de la structure (Nurs' et membres de l'équipe transverse).

Le coin « Informations »

Un espace mural à hauteur des yeux des parents est disposé dans l'entrée de la crèche pour afficher des informations à destination des familles.

Répondre aux attentes des enfants

Les projets accrochés aux murs sont pensés pour les enfants. Ainsi, ils concernent des photos (des enfants et de leur famille dans « un mur des familles ») ; des objets à manipuler, à scratcher, à décoller, à gratter, etc. ; des tableaux à regarder et à toucher ; des pochettes sensorielles ; et d'autres idées encore.

Ces projets sont placés dans la partie basse des murs afin que les enfants puissent les regarder, les toucher et les manipuler. En effet, l'enfant de moins de trois ans découvre le monde qui l'entoure par ses sens. Il a besoin d'avoir à disposition de ses mains moult explorations sensorielles possibles.

REPÈRE THÉORIQUE

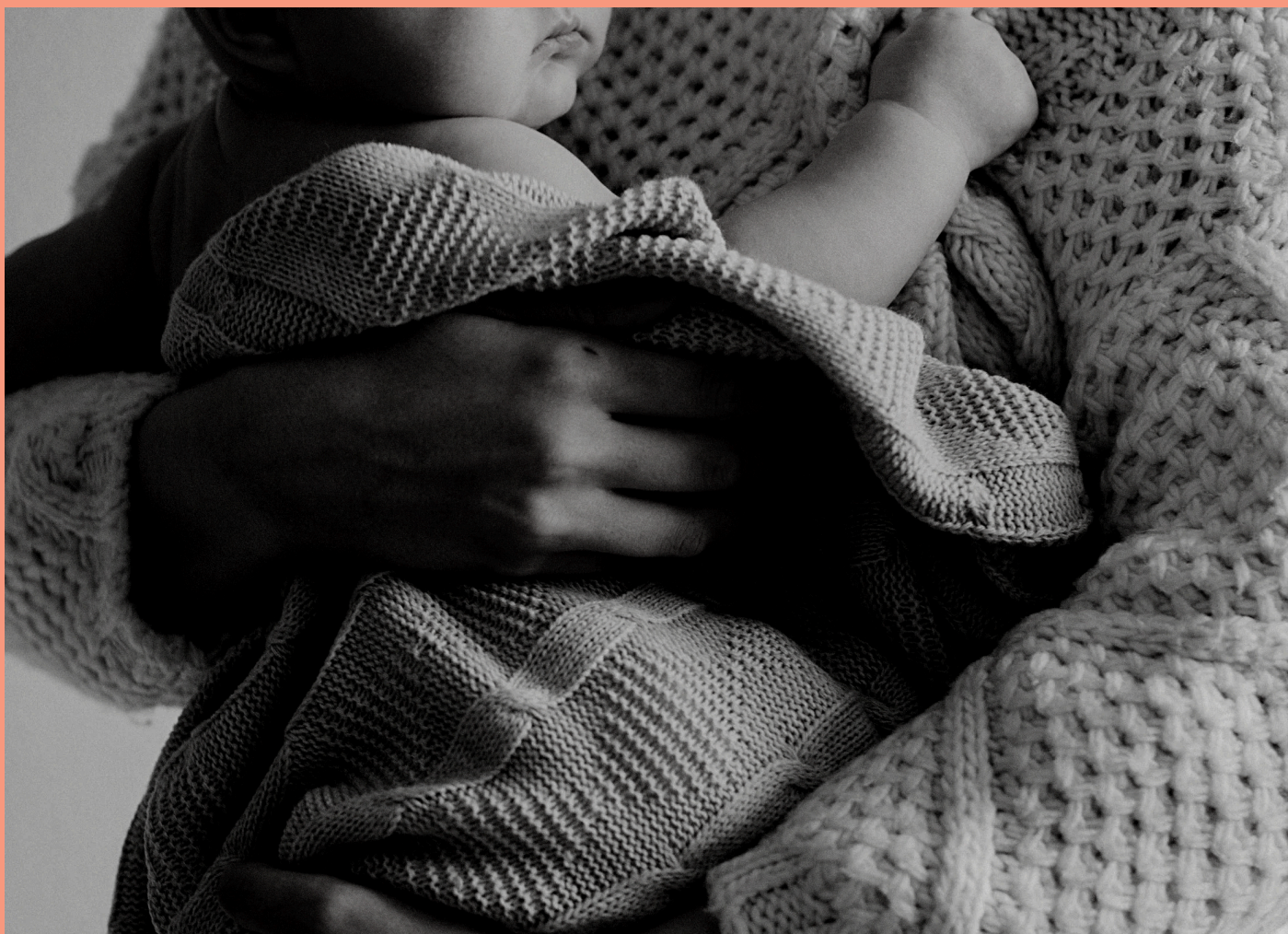
Ces principes prennent racines dans la théorie de l'attachement développée par le psychanalyste anglais John Bowlby.

« L'attachement est un instinct conduisant tout au long de la vie à avoir besoin d'être écouté, entendu, compris et soutenu par une ou plusieurs personnes considérées comme proche ».

L'intérêt est de comprendre l'importance du lien et de la relation entre l'enfant et sa mère qui rend les séparations angoissantes. La mère représente la figure d'attachement primaire.

Accueillir l'enfant c'est lui proposer un environnement propice à la création de liens avec des figures d'attachement secondaires.

Ce sont ces liens qui développent sa « capacité d'être seul ». Une atmosphère bienveillante l'amène à se créer un environnement interne qui lui permet de se libérer progressivement de cette dépendance à la relation mère-enfant, selon les théories de Donald Winnicott.





L'ESPACE DE VIE

Les essais créatifs

L'enfant de moins de 2 ans est dans un stade de développement dit « sensori-moteur ». Il déploie ses compétences motrices et cognitives en explorant les objets et les matières par ses cinq sens. Les Nurs' proposent ainsi des manipulations aux enfants sans attente de résultat

A cet âge l'enfant n'a pas encore acquis la capacité cérébrale de se représenter mentalement un objet pour le dessiner, le peindre ou le modeler. Les traces laissées sur la feuille grâce aux crayons, aux feutres, à la peinture sont une découverte, des essais.

Ces essais sont gardés ou donnés aux parents suivant leurs souhaits. Les enfants plus âgés (à partir de 2 ans) décident par eux-mêmes s'ils souhaitent jeter, déchirer ou conserver dans leur casier leur essai.

Le recyclage d'objets

Les bouteilles, les cartons, les emballages, les bouchons peuvent être utilisés comme vecteurs d'exploration et non comme support de production (ex. une bouteille en plastique peut servir de contenant à remplir et son bouchon d'élément à transvaser, au lieu décorer cette bouteille pour en faire un bonhomme).

De plus, une fois recouvert de gommettes ou de peinture ces éléments ne peuvent plus être recyclés. La démarche écocitoyenne de Nursea prône la réutilisation des matières dans des explorations diverses.

Les productions réalisées en vue de représenter un objet fini sont réservés à l'environnement scolaire. La crèche reste un lieu d'émerveillement et de découvertes sensorielles.

Le bar à eau, Le verre d'eau : un apprentissage clé pour l'autonomie

Dès le plus jeune âge, il est éducatif et intéressant de proposer aux enfants de boire au verre. Cette pratique participe à leur développement global en favorisant à la fois la maîtrise de leur motricité fine, la coordination main-bouche et la capacité à identifier et satisfaire leur besoin de soif de manière autonome. L'apprentissage du verre s'inscrit donc dans une démarche d'acquisition progressive de l'autonomie, essentielle dans la vie quotidienne.

Contrairement aux gourdes ou gobelets en plastique, souvent anti-fuite et pratiques pour les adultes, ces objets ne sont pas pédagogiques. Ils limitent les gestes de préhension, empêchent l'enfant d'expérimenter le versement et ne permettent pas le développement de la motricité fine nécessaire pour tenir, remplir et porter un verre en toute sécurité. De plus, la loi Egalim interdit désormais l'utilisation de plastiques à usage unique dans les crèches, renforçant l'intérêt de proposer des contenants adaptés et durables.

Afin de soutenir cet apprentissage, il est important de proposer aux enfants, hors des temps de repas, des moments d'initiation où ils peuvent manipuler des verres, verser et remplir l'eau. Ces ateliers permettent de transformer le geste quotidien de boire en véritable activité éducative, où l'enfant expérimente, découvre et progresse à son rythme.

L'objectif final de cette démarche est l'instauration d'un bar à eau accessible aux enfants, leur permettant de se servir eux-mêmes lorsqu'ils ont soif. Ce dispositif favorise l'autonomie, responsabilise l'enfant et consolide les compétences motrices acquises lors des initiations, tout en respectant les besoins physiologiques et le rythme de chacun.



LA CONTINUITÉ DES SOINS

Définition

La notion de continuité évoque la constance et la permanence. Le terme « soins » rassemble les attentions portées à l'enfant sur le plan physique (gestes de soin, prise en compte des besoins de sommeil, de faim et d'hygiène) mais également sur le plan psychique (sécurité affective, attention et vigilance).

Intérêts pédagogiques

Offrir une constance d'accompagnement, de gestes et d'attitudes permet de construire des repères essentiels qui vont sécuriser l'enfant.

Instaurer des moments privilégiés et une relation individualisée durant les soins entre l'enfant et un nombre restreint de professionnels, va contribuer au développement d'un lien d'attachement sur lequel l'enfant va s'appuyer pour accepter la séparation et l'absence des parents.

L'enfant va se familiariser avec l'adulte grâce à la répétition des gestes et à la stabilité des comportements.

La régularité dans le déroulement de la journée favorise les repères temporels et permet aux enfants de se repérer dans le temps et d'anticiper ce qu'il va se passer.

En pratique

Pour mettre en œuvre la continuité des soins, la prise en charge du groupe d'enfants s'organise de la façon suivante :

-  La Nurs de journée (8h/19h ou 10h30/19h ou 8h/16h30) s'occupera des plus grands. Lorsqu'elle part en pause, la Nurs de demi-journée présente le matin ou l'Agent de crèche prend son relai pour accompagner les enfants à la sieste. Présentes le matin, ces deux professionnelles sont un repère pour les grands.
-  La Nurs de demi-journée matin prend en charge les plus petits. Puis elle accompagne les plus grands lorsque la professionnelle de journée part en pause.
-  La Nurs de demi-journée après-midi prend le relai du groupe des plus petits en prenant son poste.
-  L'Agent de crèche s'occupe du groupe des plus grands lorsque la Nurs de journée commence à 10h30 / finit à 16h30 / est en pause.

Cette organisation est une proposition, elle est adaptée en fonction des besoins du groupe d'enfants.



LES TEMPS DE LA JOURNÉE

Le temps du repas

Les temps dédiés aux repas sont des moments forts de la journée d'accueil des enfants. Centrés sur la satisfaction des besoins primaires physiologiques liés à la faim durant les premiers mois de l'enfant, l'accompagnement s'adapte à son développement moteur et ses capacités sociales pour cheminer vers une autonomie de l'enfant dans ses compétences à se nourrir par lui-même.

Les temps repas deviennent alors des moments de découvertes mettant en exergue tous les sens : goût, odorat, toucher, ouïe, vue. Les intérêts sont multiples : limiter les néophobies alimentaires futures, stimuler la curiosité en plus de l'autonomie, découvrir et « développer » sa reconnaissance de la sensation de faim et de satiété.

Relatés par les Nurs', ces propositions pour accompagner les repas soulignent leur bientraitance et leur respect des besoins des enfants.

Le repas des plus petits

Les biberons sont proposés dans les bras, dans un environnement calme pour favoriser l'individualisation du moment et les échanges entre la Nurs' et le bébé.

Les premiers repas plus consistants, qu'il s'agisse de purées, compotes ou de morceaux (dans le cadre de l'alimentation autonome incluant la Diversification Menée par l'Enfant) sont d'abord proposés dans les bras et sur les genoux de la Nurs'.

Pour respecter le confort et l'aisance de la Nurs' ainsi que la liberté de mouvements de l'enfant, des transats avec un revêtement lavable sont disponibles. Lors de leur utilisation, la Nurs' est attentive à garder une posture à hauteur d'yeux lui permettant de conserver des échanges visuels avec l'enfant. L'enfant n'est pas attaché dans le transat tant que la Nurs' est auprès de lui. Les noms des aliments, des textures, des objets font partie de l'échange avec l'enfant.

La Nurs' porte une attention particulière aux signes non verbaux de l'enfant pendant le repas. L'enfant tourne la tête, ferme la bouche, proteste, rejette pour exprimer ses ressentis : dégoût ou satiété. Il ouvre la bouche ou sourit pour signifier sa faim. Il met ses petites mains dans le bol pour apprécier la texture ou cherche à attraper la cuillère pour s'essayer au geste. Les Nurs' respectent ces signes et leur apportent des réponses favorables pour accompagner l'enfant dans son développement et ses découvertes.

Le plateau à pied permet de proposer les tous premiers repas autonomes. L'enfant sait s'asseoir sur le tapis et peut explorer le contenu de son assiette. Les cocons restent réservés au repos de l'enfant.

Lorsque l'enfant démontre ses capacités à s'asseoir seul sur une chaise, le repas à table lui est proposé, d'abord en individualité avec une Nurs' puis en prenant place autour de la table des plus grands.

Chaque structure dispose de deux petites tables et d'une grande table pour s'adapter au développement de l'enfant. Elles restent réservées aux repas. Les élans moteurs des enfants qui souhaitent grimper sont donc accompagnés vers d'autres mobiliers.



Le repas des plus grands

Les Nurs' invitent les enfants à se laver les mains avant de passer à table. Elles montrent les gestes à l'enfant qui les intègre au fil des jours.

La table est installée dans la chambre des grands permettant de proposer un environnement calme propice au repas. Les enfants sont 6 autour de la table maximum. S'ils sont plus nombreux, une seconde table peut être installée à l'écart ou un second service proposé.

Différentes configurations sont possibles pour présenter le repas :

-  Le repas est présenté dans des plateaux compartimentés. L'enfant dispose ainsi de l'intégralité de son repas. Libre à lui de prendre ce dont il a envie ou besoin dans l'ordre qui lui convient.
-  Les enfants disposent d'une assiette. Les plats sont alors présentés dans la vaisselle à disposition afin qu'ils puissent se servir par eux-mêmes à l'aide d'une cuillère.
-  La mise en place d'un « self » permet aux enfants de prendre leur plateau et d'aller se servir des plats présentés sur une table ou un meuble.
-  L'installation d'une grande nappe au sol permet également de proposer des pique-niques.

Le positionnement de la Nurs' consiste à faciliter le moment en accompagnant un enfant dans la maîtrise de ses gestes, en nommant les aliments présentés, les textures et les ressentis. Elle se focalise sur l'échange avec les enfants en étant attentive aux signes de faim et de satiété, au plaisir ou dégoût ressenti.

Les injonctions à goûter, à finir, à imposer un ordre dans l'ingestion des aliments, à attendre les autres enfants, à rester assis participent au conditionnement durant l'enfance ayant des répercussions sur le rapport à l'alimentation des adultes. Elles n'ont donc pas lieu d'exister dans l'environnement bientraitant de la crèche où les explorations et les découvertes sont encouragées.

Le repas participe à l'éveil sensoriel des enfants. Une belle présentation colorée et parfumée dans une ambiance légère et joyeuse favorise l'envie de découverte.

L'organisation des Nurs' se définit en équipe et en fonction du groupe d'enfants présents. Les professionnelles choisissent de proposer le repas en premier lieu aux plus petits puis aux plus grands ou bien une Nurs' accompagne les bébés et une autre Nurs' les grands.

L'Agent de crèche accompagne les plus grands à table afin d'observer les comportements alimentaires des enfants et adapter ses propositions. Le rythme de chaque enfant est respecté : si l'enfant dort ou s'il n'a pas faim, son repas est gardé au chaud.



Matériel disponible

Chaque structure dispose du matériel suivant pour proposer les repas :

-  Fauteuil ou gros coussins pour s'installer
-  Transat avec revêtement amovible et lavable
-  Plateaux repas à pied ou petit tabouret pour poser les contenants
-  Bavoirs à ficelles pour les plus petits
-  Serviettes à pression pour les plus grands
-  1 grande table pour 6 enfants
-  1 petite table pour 2 enfants
-  Fauteuils avec accoudoirs
-  Chaises
-  Reposes pieds
-  Vaisselle (bols, plateaux compartimentés, assiettes, plats de service)
-  Verres de différentes tailles
-  Pichets à eau adaptés aux mains des enfants
-  Draps recyclé pour les pique-niques
-  Desserte pour transporter les repas
-  Couverts adaptés aux mains des enfants

La préparation des repas

La cuisine est un espace accessible aux enfants. Alléchés par l'odeur du pain sorti du four ou bien intrigués dans les mouvements de l'Agent de crèche, ils peuvent entrer dans la cuisine pour regarder, explorer ou participer à la vie du groupe à la crèche en vidant le lave-vaisselle, en portant des ustensiles pour mettre la table, etc.

Pour sécuriser l'accueil des enfants dans la cuisine, les points à respecter sont les suivants :

-  Pas de manipulation de plats chauds
-  Pas de manipulation d'objets tranchant
-  L'entrée dans la cuisine n'est possible seulement si les enfants sont accompagnés par une Nurs'.

LA BIENVEILLANCE ALIMENTAIRE

La bienveillance alimentaire est un des fondements du projet éducatif de Nursea. Dans notre démarche écocitoyenne, nous proposons aux enfants accueillis des repas bios cuisinés à partir de produits frais, de saison et locaux. Notre bientraitance au moment du repas se traduit par notre confiance accordée à l'enfant. Nous lui offrons des repas sains et nous le laissons se nourrir par lui-même. Nous respectons ses goûts, ses envies, sa faim, sa satiété. Nous accompagnons ses découvertes gustatives et le déploiement de ses compétences par un positionnement professionnel centré sur l'observation et la coopération.

Les enjeux écologiques d'aujourd'hui sont les garants de l'avenir des enfants demain. Nursea s'engage au quotidien pour bâtir aux côtés des familles le monde dans lequel évolueront ces adultes en devenir. C'est selon ses exigences que Nursea souhaite inscrire un engagement fort au niveau de l'alimentation proposée aux enfants à la crèche : un repas « veggie » par semaine minimum, dans le cadre de la loi Climat et Résilience promulguée le 22 août 2021, (article de loi n°252).

Cette Loi expérimentale nommée Egalim est adressée en première instance aux restaurations scolaires et vise :

- une réduction de l'impact carbone qu'engendrent les élevages,
- une prévention des risques de maladies cardio-vasculaires liés à la surconsommation de viande,
- une réduction du gaspillage car ces repas sont ceux qui sont le plus appréciés des enfants

Les bons réflexes s'inscrivant dans les habitudes les plus précoces, Nursea s'est positionnée comme pionnière dans la végétalisation des assiettes des enfants accueillis et garantit un équilibre alimentaire assuré par l'introduction des protéines végétales.

Les Nurs' sont sensibilisées et formées aux pratiques nutritionnelles afin de garantir la qualité des repas veggie que proposent Nurs'eat, sous la vigilance de la diététicienne.





Le temp de repos

La journée d'accueil des enfants est rythmée de temps d'éveil et de temps de repos. Se relâcher, s'endormir, s'apaiser est un besoin primaire pour le jeune enfant. Ces temps lui permettent de retrouver son énergie, de maturer les connexions neuronales établies pendant l'éveil et de retrouver le calme dans le tourbillon de ses explorations.

Les Nurs' aménagent des environnements propices au repos pour répondre aux besoins de chacun. Différentes solutions sont proposées pour accompagner le sommeil des enfants.

Le portage physiologique

Pour les plus petits dont le besoin de contenance physique est prégnant, les Nurs' disposent d'écharpes de portage ou de porte-bébé. Rassurés et sécurisés par ce portage, les bébés s'apaisent.

L'espace des rêves

Les différentes stimulations sensorielles vécues par l'enfant tout au long de sa journée d'accueil nécessitent de lui proposer des temps plus calmes propices au relâchement et à l'endormissement.

Pour favoriser ce sommeil ressourçant, un espace dédié au repos est aménagé dans chaque structure. Chaque enfant ayant besoin de dormir, quel que soit son âge, peut entrer pour s'y reposer.

Des lits cocons, de plusieurs tailles pour s'adapter au développement de l'enfant, sont proposés. Il y a trois grands cocons et deux petits.

Ces lits représentent des intérêts pédagogiques. Leurs petites dimensions et leur forme ovale permettent de lover les plus petits dans un cocon contenant. En effet, après avoir passé neuf mois dans le ventre de sa maman, entrant en contact permanent avec les parois de l'utérus à chaque coup de pied ou mouvement archaïque, le bébé de quelques mois recherche ce contact qui le rassure et le sécurise. C'est pourquoi l'enfant apprécie tant la contenance des bras de l'adulte ou d'une écharpe de portage. Ces petits lits permettent de coucher l'enfant en reproduisant ces contacts sur son dos, ses pieds, sa tête.

L'adulte peut accompagner l'enfant vers le sommeil en assurant une présence rassurante à ses côtés par des caresses ou des bercements non entravés par des barreaux et favorisant une posture plus ergonomique pour la professionnelle.

Le lit est déplaçable dans l'espace de vie permettant de répondre aux préférences d'environnement de l'enfant et d'assurer une surveillance visuelle durant son repos.

L'enfant réveillé peut sortir librement de son lit, ce qui concourt à la liberté de mouvement prôner par nos valeurs pédagogiques. De même, l'enfant fatigué à l'écoute de son corps pourra aller librement se reposer contribuant ainsi à l'autonomiser face à son sommeil.

Trois lits à barreaux sont également à disposition pour les enfants présentant une sécurité affective importante leur permettant de s'endormir sans une grande contenance physique.



Les hamacs

Ces structures en bois et en tissu sont une autre solution pour accompagner les enfants qui apprécient les bercements pour se relâcher. Le contact avec le tissu permet également de proposer une certaine contenance physique aux plus petits. Un système d'attaches permet de sécuriser l'enfant, qui reste dans l'espace de vie sous le regard d'un adulte. Les hamacs sont réservés aux bébés. Les Nurs' restent vigilantes avec les enfants en capacité de se retourner du dos sur le ventre et leur proposeront alors une autre solution pour les accompagner au relâchement.

L'environnement

Pour accompagner les enfants au relâchement, les Nurs' créent une ambiance propice au calme.

Les rideaux sont baissés pour permettre la pénombre favorisant l'endormissement. Dans les pièces sans fenêtre, des lumières tamisées aux couleurs douces sont proposées.

Des temps calmes sont initiés autour de la lecture d'histoires, de l'écoute de musiques douces, de propositions de moment de relaxation ou de massages.

Les Nurs' adoptent une posture émotionnellement compatible avec un temps de repos et d'apaisement. Elles accordent une importance toute particulière à l'accompagnement humain proposé aux enfants durant ces temps de repos. Elles assurent une présence réconfortante et contenante en restant auprès des enfants jusqu'au relâchement. Leur verbalisation rassure l'enfant. Elles viennent fréquemment dans l'espace pour accompagner l'enfant qui sort de son sommeil.

Les panières à vêtements

Concernant les plus grands, le temps de repos est aussi l'occasion de cheminer vers l'autonomie. Ainsi, des petites panières leur sont proposées pour qu'ils puissent rassembler leurs vêtements après s'être déshabillés. Ils retrouvent facilement leurs affaires au réveil et peuvent enfiler leurs vêtements par eux-mêmes.

Les siestes dans le jardin

La maniabilité des couchettes et des lits cocons offre la possibilité de proposer aux enfants de se reposer dans les jardins. Bercés par le balancement des feuilles, le chant des oiseaux ou le ballet des nuages, les enfants bénéficient de l'air extérieur. Ces siestes sont proposées par tous les temps. Les Nurs' amassent les couvertures en hiver et installent les lits à l'ombre l'été.

Le rôle des Nurs' est d'accompagner l'enfant vers des temps de repos, soit parce qu'il en exprime le besoin soit pour alterner avec des moments d'éveil chargés en stimulations sensorielles.

Aménager l'environnement et proposer une contenance physique et psychique à l'enfant lui permettent de se sentir en sécurité et de se relâcher. Un enfant sécurisé s'endormira plus facilement. C'est un processus qui demande un temps de familiarisation avec l'espace et les adultes.



L'ÉVEIL

La composition de l'espace des micro-crèches est pensée pour répondre aux besoins des enfants d'âges mélangés. Les Nurs' proposent les aménagements suivants pour permettre l'éveil des enfants.

Le tapis des bébés

Un grand tapis est installé au sol, proche d'une source de lumière naturelle, dans un coin pour créer une contenance visuelle nécessaire à la sécurité affective des plus petits. Des hochets et des jouets aux textures différentes sont proposés aux bébés pour aiguïser leurs sens.

L'espace cocooning

Propice à la détente, à la lecture ou encore à l'évasion, un grand tapis et des coussins matérialisent cet espace. Des livres en matière robuste sont présentés et laissés à libre disposition des enfants.

L'espace de motricité

Les explorateurs assouviennent leur besoin de grimper, de glisser et d'escalader grâce à la structure composée de marche et d'un toboggan ou l'espace de motricité en libre accès dans la salle de vie.

Les espaces symboliques

Des meubles évoquant des éléments de cuisine ou une table de change sont disposés pour proposer un espace d'înette ou poupées. Les enfants sont ainsi invités à recréer des situations vécues chez eux ou à la crèche et les investissent pour préparer un repas ou changer la couche d'une poupée. Les jouets et le matériel à disposition dans ces espaces sont présentés selon une méthode de rangement évoquant celle des adultes (les fruits et légumes dans un panier, les assiettes empilées dans un placard, les casseroles disposées sur les plaques chauffantes, etc.) Assiettes et couverts sont installés sur la table et les poupons sont habillés afin d'inviter les enfants à jouer en voyant ces scènes recréées.

La 'pièce' des grands

Cet espace remplit différentes fonctions au cours de la journée. Espace de jeux ou d'éveil sensoriel le matin, il devient un espace calme propice au repas le midi. Les plus grands s'installent autour de la table, accompagnés d'une Nurs'. Nettoyée après le repas, les lits des enfants y sont installés pour un temps de repos. La table du repas sert l'après-midi à présenter diverses manipulations. La chambre peut devenir un espace de mouvement et de danse rythmée ou bien un espace de relaxation et de yoga.

Un nom est donné à cet espace. Il est défini en équipe et doit évoquer un repère pour les enfants en faisant référence à un élément ou une couleur présente dans la salle. Par exemple, au sein de la crèche Nursea Foch, elle est nommée la « salle nuage » car des nuages sont représentés sur le papier peint de cette chambre.



LES JOUETS

Au sein de ces différents espaces, les enfants vont évoluer et trouver des jouets qui répondent à leurs besoins en fonction de leur âge et de leur stade développement.

Les jouets et les activités d'éveil et de jeux sont choisis pour stimuler les organes des sens qui participent à l'éveil visuel, auditif et tactile des enfants. Pour les plus petits, les jouets doivent répondre au besoin de manipulation et de succion de l'enfant qui découvre le monde qui l'entoure en portant les objets à sa bouche.



De 3 à 6 mois, l'enfant aime voir les couleurs et le mouvement, écouter, toucher, sucer. Les Nurs' lui proposent des hochets, des bouliers, des anneaux, des balles de préhension, etc.



De 6 à 15 mois, l'enfant maîtrise la préhension volontaire, le relâchement volontaire, la position assise. Les Nurs' lui présentent des cubes, des balles texturées, des anneaux, des tableaux de découverte, des animaux, des peluches, des poupées, etc.



Vers 2 ans, l'enfant aime introduire, retirer, superposer, juxtaposer, déplacer les objets en lançant, poussant, tirant, traînant. Il apprécie également la musique, la lecture, les manipulations, les modelages. Les Nurs' lui proposent des gobelets gigognes, des abaque, des boîtes à formes, des puzzles, des contenants pour transvaser, des jeux à tirer, des petites voitures et des camions, des porteurs, de la peinture, de la pâte à modeler, des livres, etc.



Vers 3 ans, l'enfant aime se concentrer, réfléchir, inventer, mimer des situations, se dépenser physiquement, les activités de groupe. Les Nurs' lui proposent des jeux de construction, des perles à enfiler, des jeux symboliques, des draisiennes, des parcours de motricité, des rondes, des danses, etc.

Les livres

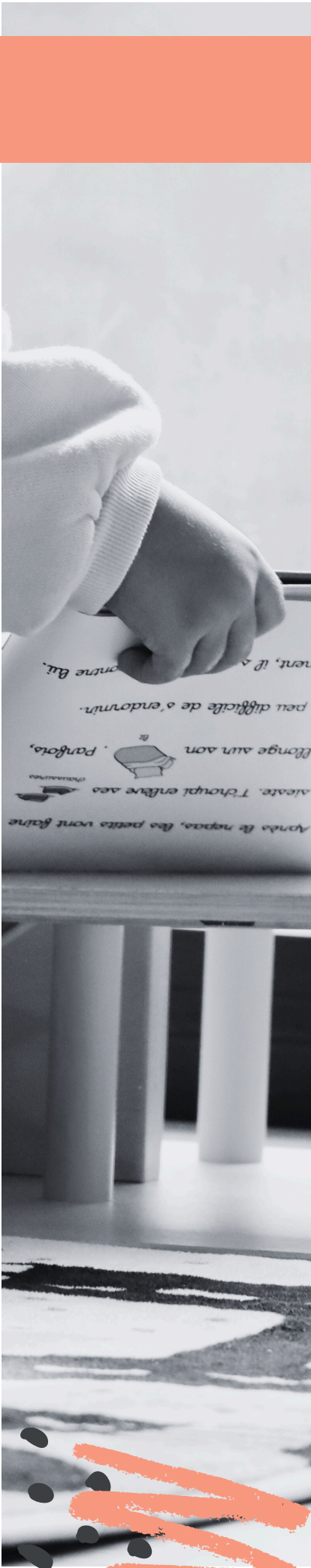
Des livres robustes sont toujours laissés à disposition des enfants. Les livres plus fragiles sont proposés lors d'un temps lecture avec une Nurs'.

La présentation

A l'ouverture de la crèche le matin, des invitations à jouer sont présentées aux enfants : les espaces symboliques sont ordonnés, des jeux et jouets investissent des espaces définis comme les tables ou les tapis.

Les jouets et jeux sont disposés sur les étagères des meubles. Les caisses servent à regrouper les jouets de même famille (balles, blocs de constructions).

Au cours de la journée, les jouets sont régulièrement rassemblés et retrouvent leur place initiale afin de créer des repères visuels aux enfants. Ainsi familiarisés avec la place de chaque objet, ils acquièrent la capacité de remettre en place les jouets par eux-mêmes, accompagnés des Nurs'.



L'APPROCHE ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Le projet d'éveil artistique et culturel pour la petite enfance s'inscrit dans le cadre national de l'accueil du jeune enfant, en lien avec le principe n°5 de la charte : « L'art, la culture et les échanges interculturels permettent à l'enfant de construire sa place dans un monde qu'il découvre. ». Ainsi, toutes les micro-crèches Nursea mettent en pratique ce projet par différents moyens :



La lecture :

Les livres sont des stimulations ludiques ou éducatives qui permettent le déploiement des capacités cognitives de l'enfant. La découverte des livres par tous les sens, puis plus tard, l'accès à la lecture, éveillent l'incroyable pouvoir de l'imagination créatrice des enfants. C'est bien en côtoyant un imaginaire riche que la créativité de l'enfant va se développer et non pas en manipulant simplement des « outils » de création (peinture, crayons, etc.)

Un abonnement à l'école des loisirs avec un tarif avantageux est proposé à chaque famille accueillie dans nos établissements dans une volonté de faciliter l'accès à la culture, à la lecture pour tous les enfants.

Certaines micro-crèches ont un partenariat avec l'association LIRE ET FAIRE LIRE qui intervient pour conter des histoires aux enfants accueillis.

Certains établissements ont un partenariat avec des bibliothèques et médiathèques permettant aux équipes de proposer une gamme plus étendue de livres aux enfants, mais aussi, d'organiser des sorties dans ces établissements dans une volonté de favoriser leur éveil.

Enfin, la moitié de nos micro-crèches détiennent un Kamishibai pour mettre en scène les histoires conter par les Nurs', un spectacle, une scène théâtrale qui captive les enfants et favorise le développement de leur imaginaire et créativité.



La musique :

Nous prôtons l'éveil musical dans nos micro-crèches à travers la création d'une malle d'instruments variés et disponible dans chaque établissement, l'implication et les activités menés par notre psychomotricien qui joue de la guitare, ainsi que la sollicitation de parents musiciens pour animer des ateliers dans le cadre des découvertes parents-enfants. De plus, un abonnement Spotify accompagné de matériel d'écoute adapté sont déployés dans l'ensemble des structures, permettant d'utiliser facilement des playlists selon les projets et les activités de l'équipe.



Partenariats :

Selon la localisation géographique de nos structures, des partenariats avec des théâtres sont mis en place permettant aux enfants accueillis de participer à des spectacles adaptés à leur âge.



Projet de service des micro-crèches :

Chaque micro-crèche met en avant un projet pédagogique spécifique, dit 'projet de service' qui s'applique et s'adapte chaque année au groupe d'enfant accueilli. On compte plusieurs projets pédagogiques dont les valeurs et les activités sont orientés sur la découverte du monde, des différents pays ainsi que leurs cultures.



Recyclage : transformer nos déchets en activités créatives

Une de nos valeurs principale est le respect de notre environnement, en ce sens, chaque établissement propose des activités autour du recyclage et de l'écologie aux enfants. Ces différentes activités comme donner une seconde vie à nos déchets, le bon entretien du potager, le compost etc.. sensibilise les enfants au développement durable tout en développant leur créativité.

REPÈRE THÉORIQUE

L'organisation de ces espaces d'éveil offre des occasions de jeux importantes au développement de l'enfant. Jouer est primordial dans la construction psychique et dans l'épanouissement psychomoteur de l'enfant. En jouant d'abord avec son doudou, l'enfant investit par la suite d'autres objets avec lesquels il déploie ses compétences cognitives et sociales. Il passe ainsi de l'espace transitionnel à l'espace potentiel.

Les jouets, dans leur aspect éducatif, sont des objets de médiation permettant à l'enfant d'exister de façon limitée. Jouer est en revanche un acte créateur où l'enfant invente suivant des variations infinies. C'est la différence entre le game et le playing définis par le pédiatre et psychanalyste D. Winnicott.





LE JARDIN

Toutes les structures bénéficient d'un espace extérieur qui permet de proposer aux enfants accueillis d'autres explorations.

L'aménagement du Jardin

Les jardins sont aménagés autour de différents espaces :

-  Une terrasse
-  Un espace de pelouse naturelle ou artificielle
-  Des jardinières composées de plantes ou de fleurs
-  Un carré potager
-  Une cabane en bois

Les intérêts du jardin

Le contact avec la nature

Les plantes des jardinières, les herbes aromatiques ou les légumes du potager, la terre, les cailloux, les feuilles, les insectes sont autant d'éléments naturels que les enfants prennent plaisir à manipuler et à découvrir.

Le contact avec les éléments

Permettre aux enfants d'aller dans le jardin par tous les temps leur laisse ressentir le vent, la pluie, le froid, le soleil et connaître les sensations de ces éléments sur leur corps.

La découverte d'autres expériences

L'extérieur encourage une plus grande liberté d'exploration quand l'intérieur impose des contraintes pour favoriser la vie en groupe (respect du sommeil des autres par exemple). Ainsi, un pique-nique au soleil, des jeux d'eau libres, un concours de cris, une séance de bulles permettent de vivre des expériences différentes de celles proposées à l'intérieur de la crèche.

L'accompagnement des Nurs'

Le jardin est laissé en libre accès tout au long de la journée. Si l'aménagement de la crèche ne le permet pas, plusieurs temps en extérieur sont organisés pour une activité, un repas, un temps de repos, etc. Des grands paniers peuvent être placés à l'entrée du jardin. Ils contiennent des vêtements (manteaux, pulls, chapeaux) et chaussures adaptées aux conditions météo.

Prendre soin du potager permet de faire participer les enfants à la vie quotidienne de la crèche et ainsi de les responsabiliser.